

T.C

BAYRAMPAŞA KAYMAKAMLIĐI

HÜSEYİN BÜRGE ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

A. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

A. Öztürk



SUNUŞ

Değişim yeryüzünde değişmeyen bir gerçektir. Ancak 20.yüzyılın başlarından itibaren değişimin hızı giderek artmıştır.20.yy'ın son çeyreğinde ise teknolojik gelişmelerle beraber bilişim alanında da yaşanan çok hızlı gelişmeler ve değişimler günlük hayatımızı çepeçevre kuşatmıştır. Bu hızlı bilimsel ve teknolojik gelişmeler kurumların (organizasyonların) işleyişlerini ve dinamiklerini etkilemiştir. Bu durum karşısında kurumlar çalışanların performansını, iş doyumlarını ve verimliliklerini gözden geçirmek durumunda kalmışlardır. Bu noktadan hareketle de işleyişin, gelişimin ve kalkınmanın bir plan dâhilinde gerçekleşmesi bir ihtiyaç bir zorunluluk halini almıştır. Hatta 1960 yılından sonra bizde ilk planlı kalkınma dönemi başlamıştır. DPT tarafından beş yıllık kalkınma planları hazırlanmış ve uygulamaya konmuştur. Yaşadığımız süreçte ise kurumların işleyiş ve gelişimleri içinde planlı dönem başlamıştır. Stratejik planın ortaya çıkışı da bu felsefeden hareketle olmuştur. Her kurum kendi ‘vizyonunu’ ve ‘misyonu’ belirlemek durumunda kalmıştır. Ayrıca nitelikli ve kaliteli işgücü yetiştirmek, çağın gelişmelerini yakalamak, kurumlar ve organizasyonlar için olmazsa olmaz hedefler haline gelmiştir. Bu bağlamda ekip çalışması ve takım ruhu önem kazanmıştır. Okulumuzun da gelecek hedeflerine ulaşması tüm paydaşlarımızın desteği ve katkısı ile mümkün olacaktır. İşte tüm bu sebeplerden dolayı okulumuz beş yıllık bir stratejik plan hazırlamış olup ve her bir yıllık uygulama için gelişim planı hazırlanmıştır. Stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen stratejik plan ekibine teşekkür ediyorum.

Arif ÇELİK

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	144
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	41
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	46
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	49
MİSYONUMUZ	49
VİZYONUMUZ.....	49
TEMEL DEĞERLERİMİZ	50
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	51
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	52
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	56
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	63
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	67
VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	69

1. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK PROGRAMI

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ARİF ÇELİK	OKUL MÜDÜRÜ	DERYA DORUK	ÖĞRETMEN
ABDULKADİR EROĞLU	MÜDÜR BAŞYARDIMCISI	NEZİHA ÖZGE KARA	ÖĞRETMEN
ALİ YURDAKUL	ÖĞRETMEN	ÖZLEM KARTAL BUCAK	ÖĞRETMEN
FERHAT KAHRAMAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	ÖZCAN YÜKSEK	ÖĞRETMEN
TÜLAY TABAKÇI	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	NİHAT GÜL	ÖĞRETMEN

2. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Mobil Oil Şirketi tarafından yapım işleri tamamlandıktan sonra İl Özel İdaresine bağış olarak devredilmiş ve Orta Okul olarak Ekim 1990 yılında Eğitim-Öğretim hizmetine açılmıştır.

Üç yıl Orta Okul olarak Eğitim-Öğretime devam eden okulumuz 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında genel liseye çevrilmiş ve genel lise olarak Eğitim-Öğretim hizmetine devam etmiştir.

1997 yılında bir bölümü Yabancı Dil Ağırlıklı Liseye dönüştürülen okulumuz 2001-2002 Eğitim-Öğretim yılı sonuna kadar bu binada hizmet vermiştir. Fiziki kapasitesinin sınırlı olması sebebiyle Altıntepsi Mahallesi İstiklal Caddesine Bayrampaşa Belediyesi tarafından yapım işleri tamamlanarak bugünkü otuz derslikli binasına taşınarak Hüseyin Bürge Lisesi adıyla eğitim öğretime devam etmiş; 2005-2006 eğitim-öğretim yılı itibariyle Anadolu statüsü kazanarak Hüseyin Bürge Anadolu Lisesi adıyla eğitim öğretim hizmetini başarıyla yerine getirmektedir.

Okulumuz eğitim öğretim hizmetine 1 Müdür, 2 Müdür Yardımcısı, 47 öğretmen, 1 Sözleşmeli Memur, 3 Sözleşmeli Hizmetli ve 755 Öğrencisiyle eğitim-öğretime devam etmektedir.

Okulumuz sınavla öğrenci alan "Proje Okulu" statüsünde olup, çağın dinamiklerine uygun eğitim-öğretim hizmetlerini yerine getirerek, gençlerimizi akademik ve sosyal hayata hazırlamaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır. Temel

Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: BAYRAMPAŞA			
Adres:	Altıntepsi Mh. Yahya Kemal Cd. No4345 Bayrampaşa İstanbul	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/xomTcEfr7kv		
Telefon Numarası:	2125017126	Faks Numarası:	2125019837		
e- Posta Adresi:	huseyinburgeokul@hotmail.com	Web sayfası adresi:	www.huseyinburge.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	964191	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1990		Toplam Çalışan Sayısı :	54		
Öğrenci Sayısı:	Kız	361	Öğretmen Sayısı	Kadın	26
	Erkek	394		Erkek	24
	Toplam	755		Toplam	50
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 28	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 28		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 8		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı:	132 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5 Yıl		

Çalışan Bilgileri:

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu:

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Branş Öğretmeni	19	25	45
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	0	3	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	23	30	53

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri :		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	27	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	27	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	27	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	25	Etüt Odası	X	
Öğretmenler Odası (m2)	60	Resim Odası		X
Okul Oturum Alanı (m2)	4227	Beceri Atölyesi		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1027	Pansiyon		X
Okul Kapalı Alan (m2)	3215			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	30			
Kantin (m2)	80			
Tuvalet Sayısı	8			
Yemekhane	90			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	20	10	30	11/D	19	11	30
9/B	16	14	30	11/E	14	18	32
9/C	13	17	30	11/F	13	14	27
9/D	14	16	30	11/G	15	4	19
9/E	12	18	30	11/H	9	2	11
9/F	14	16	30	11/I	14	6	20
10/A	19	16	35	12/A	15	14	29
10/B	23	11	34	12/B	19	10	29
10/C	20	14	34	12/C	13	11	24
10/D	18	16	34	12/D	15	14	29
10/E	12	21	33	12/E	7	11	18
11/A	14	19	33	12/G	15	14	29
11/B	16	16	32	12/H	5	4	9
11/C	10	24	34				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	27	TV Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	36	Yazıcı Sayısı	11
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	Meb İnternet
Tarayıcı	4	İnternet Bağlantısı	2

Gelir ve Gider Bilgisi

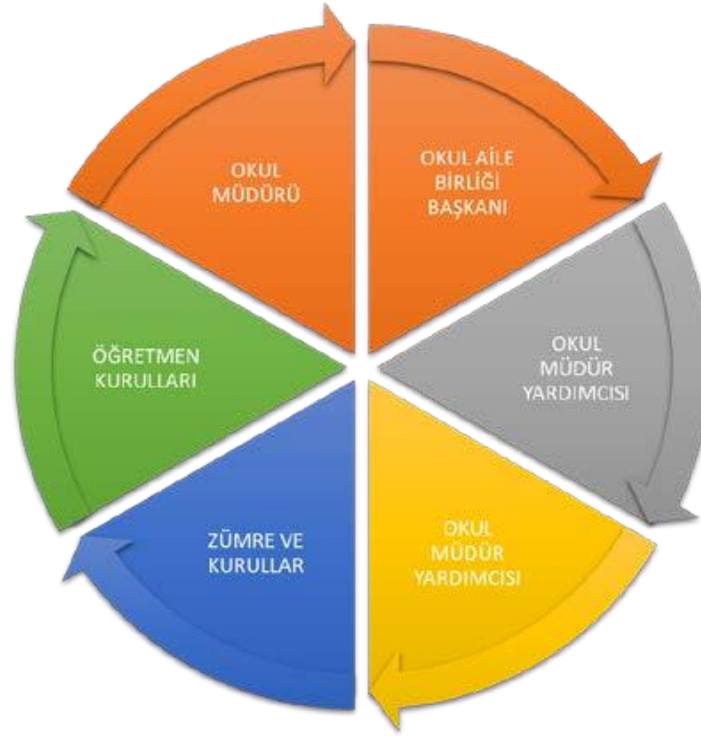
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	96.046,95 TL	82.451,62 TL
2017	106.726,18 TL	102.196,89 TL
2018	100.380,29 TL	96.759,35 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Okul Aile Birliği	Bayrampaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Öğrenciler	Veliler
Öğretmenler	Altıntepsi Mahalle Muhtarı
Okul İdaresi	Aile Hekimliği
Memur ve Hizmetliler	Milli Eğitim Bakanlığı
Kantin işletmesi	İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Servis işletmesi	Üniversiteler
	Sivil Toplum Kuruluşları
	Bayrampaşa Belediyesi
	Bayrampaşa İlçe Emniyet Müdürlüğü



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Stratejik plan için okulumuzdaki sorunları belirlemek amacı ile öğretmenlere “Öğrenci Görüş ve Değerlendirme” anketi uygulanmıştır. Ankete 336 katılmıştır. Anketteki sorular ve sorulara verilen cevapların yüzdelik dağılımı aşağıda verilmiştir.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	25%	51%	9%	11%	4%
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	18%	39%	22%	15%	6%
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	14%	33%	31%	11%	11%
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	12%	21%	31%	15%	21%
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	26%	54%	9%	6%	5%
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	8%	29%	26%	9%	28%
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	16%	34%	21%	18%	11%
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	17%	32%	18%	21%	12%
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	28%	34%	21%	11%	6%
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	11%	34%	23%	21%	11%
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3%	9%	16%	17%	55%
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	3%	11%	22%	14%	50%
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	9%	9%	22%	14%	43%

14. Soru Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Okulun güvenlik hissi vermesi	Okul Kantininin pahalı ve güvenli olmaması
2	Okul İdaresinin öğrencilere olumlu yaklaşımı	Okul binasının ve diğer fiziki alanların yetersiz olması
3	Okulumuzun temiz olması	Sosyal ve kültürel faaliyetlerin az olması
4	Öğretmenlerin yeniliğe açık olması	Okul bahçesine yoğun araba park edilmesi

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Stratejik plan için okulumuzdaki sorunları belirlemek amacı ile öğretmenlere “Öğretmen Görüş ve Değerlendirme” anketi uygulanmıştır. Ankete 43 öğretmenimiz katılmıştır. Anketteki sorular ve sorulara verilen cevapların yüzdelik dağılımı aşağıda verilmiştir.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsızım	Kısmen Katılıyor	Katılmıyor
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	15%	30%	12%	31%	13%
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	39%	48%	2%	9%	2%
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	19%	33%	12%	15%	21%
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	26%	9%	17%	24%	24%
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	13%	38%	13%	7%	29%
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	7%	17%	26%	29%	21%
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	7%	26%	12%	32%	23%
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	23%	23%	11%	13%	30%
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	7%	41%	23%	18%	11%
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	28%	36%	7%	13%	16%
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	30%	36%	13%	15%	6%
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	13%	1%	0	30%	66%
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	15%	70%	0	15%	0

1. Soru: Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Duyuruların zamanında tebliğ edilmesi.	Okul personeline yönelik sosyal etkinliklerin yapılmaması
2	Okulun akademik başarısı için yapılan çalışmalar	Okulun fiziksel sorunları(derslik sayısının azlığı)
3	Sınıfların temizliği ve sıcaklığı	Araç-gereç eksikliği
4	Okul idaresi yeniliklere açık	Yönetici- öğretmen arasındaki iletişimsizlik
5	Okul personeli çalışkan, yapıcı	

Veli Anketi Sonuçları:

Stratejik plan için okulumuzdaki sorunları belirlemek amacı ile retmenlere “Veli Görüş ve Değerlendirme” anketi uygulanmıştır. Ankete 258 velimiz katılmıştır. Anketteki sorular ve sorulara verilen cevapların yüzdelik dağılımı aşağıda verilmiştir.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	31%	51%	11%	3%	4%
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	31%	42%	12%	9%	6%
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	26%	41%	15%	7%	11%
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	19%	26%	32%	11%	12%
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	19%	31%	29%	15%	6%
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	33%	35%	22%	6%	4%
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	22%	24%	26%	15%	13%
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	31%	32%	12%	14%	11%
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	29%	35%	19%	13%	4%
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	11%	23%	18%	17%	31%
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	16%	29%	22%	14%	19%
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	9%	12%	15%	16%	48%
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	12%	11%	23%	16%	38%

1. Soru: Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Okulun temizliği ve güvenliği	Okulun Fiziksel Durumu
2	Öğretmenlerin öğrencilerle ilgisi	Sosyal faaliyetlerin yetersiz olması
3	İdarenin alınan kararlarda velilerin görüşünü alması	

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi :

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler :

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin sınavla seçilerek gelmesi
Çalışanlar	Öğretmenlerin genel olarak tecrübeli ve kadrolu olması
Veliler	Eğitime ve öğrencisine değer veren bir yapıya sahip olması
Bina ve Yerleşke	Ulaşımının kolay ve okulun merkezi bir konumda olması
Donanım	Okulun zengin bir kütüphanesinin ve etüt odasının olması
Bütçe	Okulda demokratik bir ortamın olması
Yönetim Süreçleri	Okul yönetiminin genç ve yeniliklere açık olması
İletişim Süreçleri	Okulda demokratik bir iletişim ortamının olması
Öğrenci Yoğunluğu	Derslik sayısının yeterli ve sınıf mevcutlarının az olması
Sanatsal, sosyal ve sportif çalışmalar	Okulun Müzik odası olması ve sporla aktif ilgilenen öğrencilerin olması
Beslenme ve İhtiyaçlar	Kantine alternatif olarak Yemekhanesinin olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerde genel olarak sınav stresi ve başarı kaygısının yüksek olması
Çalışanlar	Öğretmenlerin görece olarak sirkülasyonun fazla olması ve okul idaresine karşı zaman içinde olumsuz tutum ve davranışların oluşması
Veliler	Okula mali yönden veli desteğinin olmaması
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin küçük , fiziki olarak yetersiz ve alt yapı kanalizasyon sisteminin problemlili olması
Donanım	Okulun spor salonunun olmaması
Bütçe	Veli katkısı çok düşük olduğundan hedefleri gerçekleştirmek için bütçenin yetersiz kalması
Yönetim Süreçleri	Yerleşmiş bir okul kültürünün ve okula aidiyet duygusunun olmaması
İletişim Süreçleri	Teknoloji kullanımının artışı ile yüz yüze iletişimin azalması
Beslenme ve İhtiyaçlar	Okul Kantinin İşletmecisine bağlı olarak yüksek oranda memnuniyetsizlik duyulması
Sosyal çalışmalar	Mezunlar Derneğinin olmaması

Dışsal Faktörler :

Fırsatlar

Politik	Okulun Eski Belediye Başkanı ve Milletvekili Hüseyin Bürge'nin adını taşıması
Ekonomik	Okula adını veren milletvekili Hüseyin Bürge'den okula destek vermesinin sağlanması
Sosyolojik	Okulun bulunduğu mahalle ve çevresinin sosyo kültürel açıdan okula karşı olumlu bir tutumu olması
Teknolojik	Bütün sınıflarda Akıllı Tahta ve internet bağlantısının olması
Mevzuat-Yasal	Meb 2023 Vizyonu ile istenilen eğitim felsefesine uygun çalışılması
Ekolojik	Öğrencilerimizin sokak hayvanları yararına davranması

Tehditler

Ekonomik	Okulun maddi sıkıntılardan dolayı kaliteli hizmet sunamaması
Sosyolojik	Okulun bulunduğu bölgenin sosyal ve ekonomik düzeyi
Ekolojik	Okulun otobanın kenarında olmasından dolayı öğrencilerin ve personelin yoğun bir şekilde hava kirliliğine maruz kalması
Lokasyon	Okulun önünde 4 yol ağzının olmasından dolayı kaynaklanan yoğun trafiğin öğrencilerin giriş ve çıkış saatlerinde risk oluşturması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okula Devam/ Devamsızlık	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Bina ve Fiziki Kapasite
	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okula Devam/ Devamsızlık
2	Okula Uyum, Oryantasyon
3	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme

3. BÖLÜM

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyona, vizyona, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyona, Vizyona, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Eleştirel düşünebilen ve çözüm odaklı, kişisel ve mesleki alanda kendini sürekli yenileyen, doğaya duyarlı, yaratıcı ve farklılıklara saygı gösteren bireyler yetiştirmeyi,

Bilime ve sanata evrensel düzeyde katkı sağlayan, disiplinler arası ve etik değerleri gözeterek araştırmalar yapmayı,

Sosyal sorumluluk bilinci ile dünya ve ülke sorunlarına duyarlı, kamu yararını gözeterek ve bulunduğu bölgenin kalkınmasına gelişmesine katkıda bulunan hizmetler sunmayı görev edinmiştir.

VİZYONUMUZ

Eğitim ve öğretimde ortaöğretim kurumları arasında farklılığa saygılı, bilimi temel alan, hoşgörü atmosferinin hakim olduğu bir eğitim kurumu olmak ve bu ilkeler doğrultusunda bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- 2) Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- 3) Akademik özgürlüğe öncelik verme: İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.
- 4) Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- 5) Liyakat: Kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için, işe alım ve diğer personel yönetimi süreçlerinin; yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.
- 6) Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- 7) Kültür öğelerine ve tarihine bağlılık: Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.
- 8) Saydamlık: Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir.
- 9) Öğrenci merkezlilik: Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.
- 10) Kaliteyi içselleştirme: Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içselleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.
- 11) Katılımcılık: İyi yönetişimin vazgeçilmez unsurlarından birinin de katılımcılık olduğu bilinciyle, mali yönden planlama süreci, idari yönden karar alma süreci, kaliteli yönetim için paydaşlarla çalışma ilkesi Üniversitemiz için önemlidir.
- 12) Ülke sorunlarına/önceliklerine duyarlı: Bilinçli ve sahip çıkılacak öncelikli unsurlara duyarlı bir toplum oluşturmak için üniversite olarak üzerimize düşen görevi yerine getirmek temel ilkelerimizdendir.

4. BÖLÜM

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1: Ekonomik, sosyal ve lokasyon farklılıklarından etkilenmeksizin bireylerin eğitim ve öğretime erişimini ve devamını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranının azaltılmasını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		t	2018	2019	2020	2021	2022
PG.1.1.a	5 gün ve üzeri devamsız öğrenci sayısı	109	85	65	55	45	35

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	10 gün ve üzeri devamsız öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Müdür Yardımcıları	Her ayın son haftası
1.1.2	Özürsüz devamsızlığı 5 gün ve üzeri olan öğrencilerin velilerine devamsızlık mektubu gönderilmesi	Müdür Yardımcıları	Sürekli Faaliyet
1.1.3	Özürsüz/ Özürlü devamsızlığı 20 gün ve üzeri olan öğrenci velileriyle görüşme yapılması	Rehberlik Servisi	Her ayın ilk haftası
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencileri toplumsal, sosyal, kültürel projelere ve sportif faaliyetlere yönlendirme	Okul idaresi, Şube Rehber Öğretmenleri, Kulüp Rehber Öğretmenleri	Sürekli Faaliyet

Stratejik Hedef 2: Okula yeni başlayan 9. sınıflar ve ara dönemde nakil gelen öğrenciler için Uyum (Oryantasyon) çalışmaları yapmak

Stratejik Hedef 1.2. Plan dönemi sonuna kadar uyum sorunu çeken öğrenci sorununu yaşamamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.a	9. sınıflar ve nakil gelenlerde uyum sorunu çeken öğrenci sayısı	1	0	0	0	0	0

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.	Uyum sorunu çeken öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Müdür Yardımcıları	Eğitim-Öğretim Yılı başı ve nakil dönemleri
1.2.2	Uyum sorunu çeken olan öğrenci velileriyle görüşme yapılması	Rehberlik Servisi ve Şube Rehber Öğretmenleri	Sürekli Faaliyet
1.2.3	Uyum sorunu yaşayan öğrencileri toplumsal, sosyal, kültürel projelere ve sportif faaliyetlere yönlendirme	Okul idaresi, Şube Rehber Öğretmenleri, Kulüp Rehber Öğretmenleri	Her ayın ilk haftası

Stratejik Hedef 3: Okulun Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına ve eğitimine uygunluğu

Stratejik Hedef 1.3. Plan dönemi sonuna kadar özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin mutlu ve huzurlu bir şekilde okula devamını ve başarısını sağlamak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.3.a	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenci sayısı	1	2	2	2	3	3

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.3.1.	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Müdür Yardımcıları, Rehberlik Servisi ve Şube Rehber Öğretmenleri	Kayıt, nakil dönemleri ile veli toplantıları
1.3.2	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin velileriyle görüşme yapılması	Rehberlik Servisi ve Şube Rehber Öğretmenleri	Her iki ayda bir.
1.3.3	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencileri toplumsal, sosyal, kültürel projelere ve sportif faaliyetlere yönlendirme	Okul idaresi, Şube Rehber Öğretmenleri, Kulüp Rehber Öğretmenleri	Sürekli faaliyet

TEMA II:

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Hüseyin Bürge Anadolu Lisesi; eleştirel düşünen, iletişimi güçlü, girişimci ve işbirlikçi ve dünya vatandaşı olan bireyler yetiştirmeyi hedefler. Bu sebeple de eğitim programı sorgulamaya dayalı bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Sorgulamayı desteklemek için kavramsal öğrenmeye odaklanılır. Öğrenme ve öğretmenin merkezinde öğrenci yer alır ve öğretmenler, öğrencilerin anlam oluşturması için yol göstericidir. Öğrenmenin en iyi, öğrencinin etrafındaki dünyanın gerçek bir parçasıyla bağlantılı olduğunda ve ilgi duyulan konuların araştırılmasıyla gerçekleştiğine inanılır ve bunu sağlamak için öğrencilere canlı ve teşvik edici öğrenme ortamlarında ilgi çekici, konuyla alakalı, düşünmeye zorlayan ve önemli öğrenme deneyimleri sağlanır. Yapılan ön değerlendirme, süreç ve sonuç değerlendirme çalışmaları ile öğrencilerin ne anladıklarına, bilgilerine, becerilerine ve gelişimlerine odaklanılarak program üzerinde dönüşümlü düşünme yapılır.

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerin akademik başarı ve öğrenme kazanımları dikkate alınarak, öğrencilerimiz arasındaki başarı düzeyi farklılıklarını azaltmak ve eğitim kalitesini yükseltmek.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.1.a	Okuldan mezun toplam öğrenci sayısı	145	167	238	170	180	180
PG.2.1.b	Okuldan mezun olup üniversiteye giden öğrenci sayısı	92	110	178	136	153	162
PG.2.1.c.	Okuldan mezun olup üniversiteye giden öğrenci sayısı	%58	%66	%75	%80	%85	%90
PG.2.1.d.	DYK'ya katılan öğrenci sayısı	65	70	150	145	155	160
PG.2.1.e.	Uygulanan deneme sınav sayısı	8	10	12	12	12	12
PG.2.1.f	Sınıf tekrarı yapmış öğrenci sayısı	1	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Mezunların Üniversiteye yerleşme durumları takip edilmesi	Mezunları İzleme Komisyonu	Yıl Sonları
2.1.2	12. Sınıf Öğrencilerinin hazırlık durumlarının tespiti ve motivasyonlarını sağlamak için küçük gruplar halinde öğrencileri le görüşme yapılması	Rehberlik Servisi ve Şube Rehber Öğretmenleri	Her Ayın 2. Haftası
2.1.3	Ders başarıları düşük olan öğrencilerin velileriyle görüşme yapılması	Rehberlik Servisi ve Şube Rehber Öğretmenleri	Sürekli Faaliyet
2.1.4	DYK'lara katılımın yüksek oranda sağlanması	Okul idaresi ve Bütün branş öğretmenleri	Her Dönem Başı
2.1.5	Akademik Motivasyonu sağlamak için öğrencilere seminer, konferans, üniversite gezisi vb. yapılması	Okul idaresi ve Rehberlik Servisi	Her Ayın Son Haftası

Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sosyal ve sportif alanlardaki kazanımlarını geliştirecek faaliyetlerin sayısını artırmak.

Öğrencilerimizin ilgi alanlarına göre okul dışındaki zamanlarını verimli bir şekilde değerlendirmelerini sağlamak amacı ile çeşitli kültürel, sosyal ve sanatsal etkinlikler düzenlenmektedir. Bu etkinliklerle; öğrencilerimizin yurt içinde veya dışındaki sosyal ve kültürel faaliyetlere katılmaları, farklı ilgi alanları geliştirmeleri ve bu sayede kendisinin ve yeteneklerinin farkında sağlıklı bireyler olmaları hedeflenmektedir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.2.a	Bahar şenliği düzenlenmesi	1	1	1	1	1	1
PG.2.2.b	Şiir dinletileri düzenlenmesi	1	2	4	5	6	8
PG.2.2.c	Sınıflar arası spor turnuvaları düzenlenmesi	2	2	3	4	5	6
PG.2.2.d	Yazar söyleşileri düzenlenmesi	1	3	4	5	6	7
PG.2.2.e	Kitap okuma etkinliklerinin düzenlenmesi	36	37	38	38	38	40
PG.2.2.f	Tiyatro günlerinin düzenlenmesi	0	1	2	4	5	6
PG.2.2.g	Sosyal sorumluluk günlerinin düzenlenmesi	0	1	3	4	6	10
PG.2.2.h	Sanat Şenliğinin düzenlenmesi	0	1	2	3	4	5
PG.2.2.ı	Kültür gezilerinin düzenlenmesi	1	1	3	5	6	10
PG.2.2.i	Üniversiteleri ve meslekleri tanıtıcı faaliyetler düzenlenmesi	5	6	8	9	10	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenci ve velilerin yasal mevzuat çerçevesinde etkinlik taleplerinin alınması ve değerlendirilmesi	Sosyal Etkinlik Komisyonu	Eylül 2019
2.2.2	Şiir dinletisi, Yazar daveti, Sanat Şenliği, Kültür gezilerinin planlanması ve bütçe hesaplaması	Bilim-Danışma-Sanat ve Proje kurulu komisyonu	Eylül 2019
2.2.3	Üniversiteleri ve meslekleri tanıtıcı faaliyetler düzenlenmesi	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
2.2.4	Sınıflar arası spor turnuvalarının değerlendirilmesi, takvime bağlanması, katılım şartlarının belirlenmesi	Spor Kulübü Rehber Öğretmenleri	Eylül 2019

5. BÖLÜM

MAALİYETLENDİRME

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	30.000 TL	30.000 TL	20.000 TL	25.000 TL	30.000 TL	135.000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	10.000 TL	40.000 TL	55.000 TL	65.000 TL	80.000 TL	250.000 TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	70.000 TL	60.000 TL	70.000 TL	70.000 TL	65.000 TL	335.000 TL
TOPLAM	110.000 TL	130.000 TL	145.000 TL	160.000 TL	175.000 TL	720.000 TL

6. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Eylül ayı içerisinde	<ul style="list-style-type: none"> - Okul Strateji Geliştirmeden sorumlu müdür yardımcısı ve öğretmenler tarafından planda yer alan göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi - Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun Üst Kurula sunulması 	Şubat -Ağustos dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Eylül Ayını İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	<p>Sorumlu müdür yardımcısı ve öğretmenler tarafından bölümlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi</p> <p>Okul Müdürü Başkanlığında birim yöneticilerince yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması</p>	Tüm yıl

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	İMZA	Adı Soyadı	İMZA
ARİF ÇELİK		DERYA DORUK	
ABDULKADİR EROĞLU		NEZİHA ÖZGE KARA	
ALİ YURDAKUL		ÖZLEM KARTAL BUCAK	
FERHAT KAHRAMAN		ÖZCAN YÜKSEK	
TÜLAY TABAKÇI		NİHAT GÜL	